



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

“Köklerden Geleceğe”



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

SUNUM İÇERİĞİ:

- Öğretim Programlarının Temel Yaklaşımı
- Öğrenci Profili: Yetkin ve Erdemli İnsan
- Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi
- Beceriler Çerçevesi
 - Kavramsal Beceriler
 - Alan Becerileri
 - Eğilimler
 - Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri
 - Sistem Düşüncesi (Okuryazarlık Becerileri)
- Bütüncül Eğitim Yaklaşımı
- Öğretim Programlarının Yapısı (Bileşenleri)
- Öğretim Programlarımızdaki Yenilikler



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE GENEL BAKIŞ





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ





ÖĞRETİM PROGRAMLARININ TEMEL YAKLAŞIMI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ TEMEL YAKLAŞIMI





ÖĞRETİM PROGRAMLARININ TEMEL YAKLAŞIMI

Türk eğitim sistemi, bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyet inşa etmek ve o şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek için;

- Ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş,
- Eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi,
- Yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil, etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi bilge nesilleri hedefler.



ÖĞRETİM PROGRAMLARININ TEMEL YAKLAŞIMI

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin merkezinde insan vardır. İnsan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır.
- Millî ve manevî değerlerimizi koruyan, yücelten ve insani değerleri kucaklayan şahsiyetlerin yetişmesini amaçlar.



ÖĞRETİM PROGRAMLARININ TEMEL YAKLAŞIMI

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitim süreçlerini zenginleştirmek üzere disiplinler arası, disiplinler üstü ve disiplinler ötesi yaklaşımlardan yararlanır.
- Medeniyetimizin üzerine inşa edildiği temel kavramlar olan akliselim, kalbiselim ve zevkiselim sahibi nesiller yetiştirmek için madde-mana, akıl-duygu, nefis-vicdan, insan-toplum ve zaman-mekân dengesini gözetir. Eğitim anlayışımızın somut tezahürleri olan öğretim programları, insanın bütün yönleriyle gelişimini esas alır.



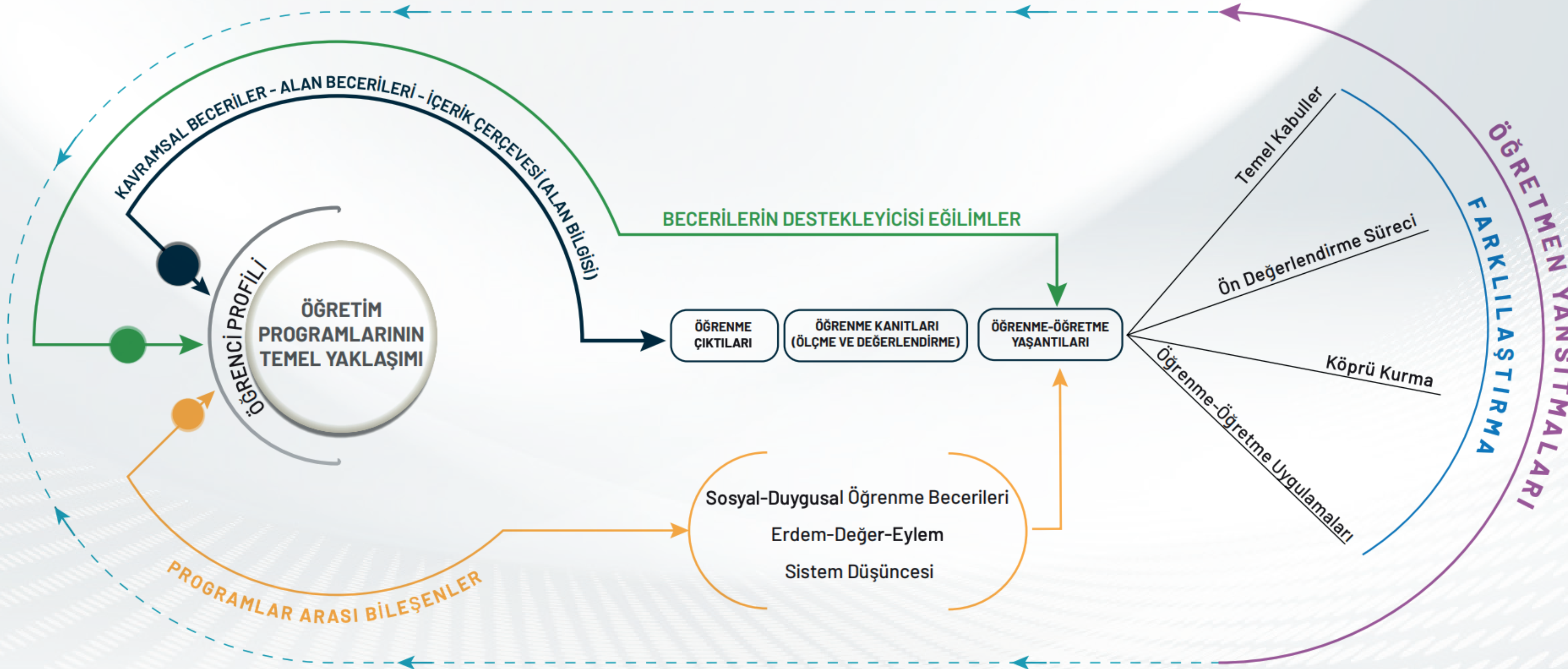
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ TEMEL YAKLAŞIMI

Programlarda bilgi, beceri, tutum ve davranışlar; yetenek, ilgi, ihtiyaç ve bireysel farklılıklarla güçlendirilerek ele alınır. Programların teknik açıdan gerektiğinde yenilenen, güncellenen, sadeleşen bir esnekliğe sahip olması ve aynı zamanda millî, manevi ve insani değerlerimiz istikametinde hayata geçirilmesi amaçlanmıştır.



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ





ÖĞRENCİ PROFİLİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

ÖĞRENCİ PROFİLİ: YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN





ERDEM-DEĞER-EYLEM ÇERÇEVESİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

ERDEM-DEĞER-EYLEM ÇERÇEVESİ





ERDEM-DEĞER-EYLEM ÇERÇEVESİ ÖRNEĞİ

EKLER EK-1

ERDEM-DEĞER-EYLEM TABLOLARI

ERDEM				
DEĞER		EYLEM	YAKLAŞIM/YÖNTEM	
D1 ADALET	Hak ve özgürlükleri, eşitliği, etik davranmayı, hakkaniyeti, ön yargısızlığı, ölçülülüğü ve liyakati kapsar.	D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak	D1.1.1. Her insanın yaşama, eğitim alma, sağlık hizmeti alma hakkı; din ve vicdan hürriyeti gibi temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder. D1.1.2. Hakkını aramanın meşru yollarını bilir. D1.1.3. Ailede, okulda, toplumda hak ve özgürlükleri ile ilgili sorunlara çözüm arar. D1.1.4. Kendi hak ve özgürlüklerini uygun şekilde kullanır. D1.1.5. Hak ve özgürlüklerinden yararlanırken diğer insanların haklarını da savunur. D1.1.6. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir. D1.1.7. İnsanları sahip oldukları fiziksel özellik, sosyoekonomik düzey, etnik köken, inanç gibi özelliklerine göre ayırmadan tutum ve davranışlarına göre değerlendirir.	<ul style="list-style-type: none">Değer telkiniDavranış değiştirmeGözlem yoluyla öğrenmeDeğer belirginleştirme (Açıklama)Değer analizi yaklaşımıAhlaki muhakeme/ikilemEylem öğrenmeKarakter eğitimiTartışmaSoru cevapRol oynamaDramaÖrnek olayGezi gözlemİş birlikli öğrenmeYaparak yaşayarak öğrenmeEğitsel oyunGörsel, film yorumlamaProje tabanlı öğrenme
		D1.2. Hakkaniyetli davranmak	D1.2.1. Toplumsal karar alma süreçlerinde farklı görüşler olabileceğini kabul eder. D1.2.2. Hakkı olmayanı verilse dahi almaz. D1.2.3. Haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranır. D1.2.4. İnsan ilişkilerinde yakınlık, menfaat, ön yargı vb. gözetmeksizin tarafsız davranır. D1.2.5. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir. D1.2.6. Bireysel farklılıkların haklardan yararlanmaya engel olmaması gerektiğini bilir. D1.2.7. Görev, sorumluluk ve ödül paylaşımında adil davranır.	
		D1.3. Ölçülü ve dengeli olmak	D1.3.1. Adalet ve merhamet arasındaki dengeyi sağlar. D1.3.2. Haksızlık karşısında duygu ve davranışlarını kontrol eder. D1.3.3. İnsan davranışlarını hukuki ve ahlaki açıdan değerlendirir. D1.3.4. Adalet ve eşitlik kavramlarını ayırt eder.	
		D1.4. Liyakate önem vermek	D1.4.1. Yeterliğe göre yapılan tercihlerin adil olduğunu fark eder. D1.4.2. Görev paylaşımı yaparken kişilerin yeterliliğini dikkate alır. D1.4.3. Yeteneklerine uygun görevleri almada istekli olur. D1.4.4. Karar verme sürecinde ön yargılı olmaktan kaçınır.	



BECERİLER ÇERÇEVESİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

BECERİLER ÇERÇEVESİ





BECERİLER ÇERÇEVESİ

BECERİLER ÇERÇEVESİ

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceriler Çerçevesi okul öncesinden lise kademesine kadar becerileri tanımlayarak, her bir beceri alanını birbiriyle ilişkilendirerek nasıl işe koşulacağını ele almıştır.
- Kavramsal Beceriler ve Alan Becerileri Öğrenme Çıktılarında kullanılmaktadır.
- Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri ve Okuryazarlık Becerileri de programlar arası bileşenler olarak kullanılmaktadır.
- Eğilimler yaşantılarda tüm becerilerin tetikleyicisi olarak kullanılmaktadır.



BECERİLER ÇERÇEVESİ

KAVRAMSAL BECERİLER

Kavramsal beceriler; karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen temel beceriler ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak işe koşulan bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerini ifade eder.



Temel Beceriler (KBI)

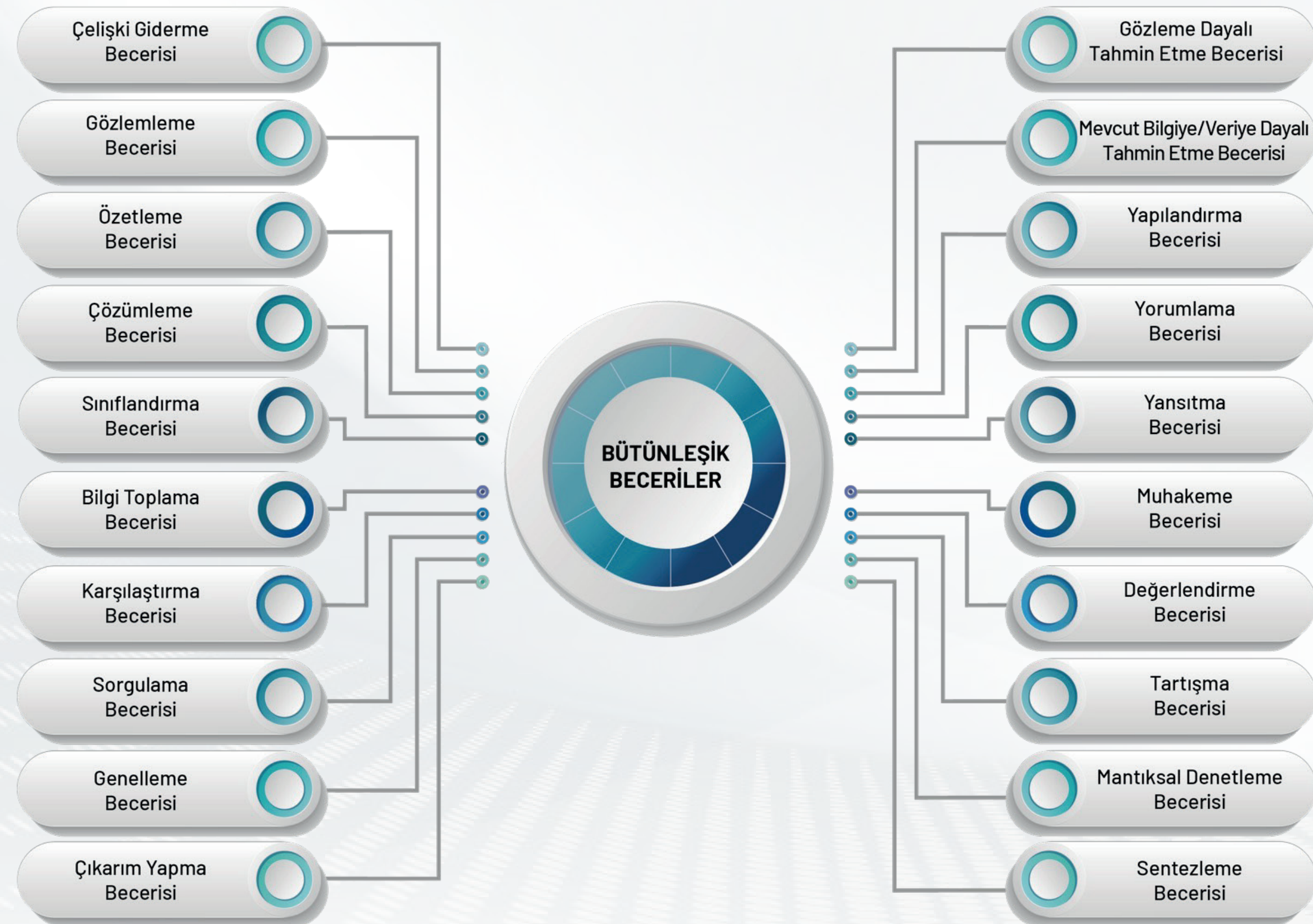
Karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen, gözlenebilen eylemleri ifade eder. Saymak, okumak, yazmak, çizmek, bulmak, seçmek, belirlemek, işaret etmek, ölçmek, sunmak, çevirmek, kaydetmek gibi eylemler temel beceriler arasında gösterilebilir.



BECERİLER ÇERÇEVESİ

Bütünleşik Beceriler

Süreç modellemesi yapılabilen eylemleri ifade eder. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yirmi bütünleşik beceri tanımlanmıştır.



Bütünleşik Beceriler

İki veya daha fazla olay/konu/durum arasındaki tutarsızlığı düzeltme çabasını ifade eder.

KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi

Süreç Bileşenleri

- KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek
- KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak
- KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek
- KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek

Doğal ortamdaki nesne ve olaylara ait özelliklerin duyar aracılığıyla belirlenmesini ifade eder.

KB2.2. Gözleme Becerisi

Süreç Bileşenleri

- KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek
- KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak
- KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

Bir metnin ya da konuşmanın özünü anlamayı, anladıklarını mantıksal bir çerçevede ana hatlarıyla kısaltarak yorumlamayı ve kendi cümleleri ile aktarmayı/dönüştürmeyi ifade eder.

KB2.3. Özetleme Becerisi

Süreç Bileşenleri

- KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak
- KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak
- KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

Bir bütünün parçalarına ayırarak parçalar arasındaki ilişkileri belirlemeyi ifade eder.

KB2.4. Çözümleme Becerisi

Süreç Bileşenleri

- KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek
- KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek



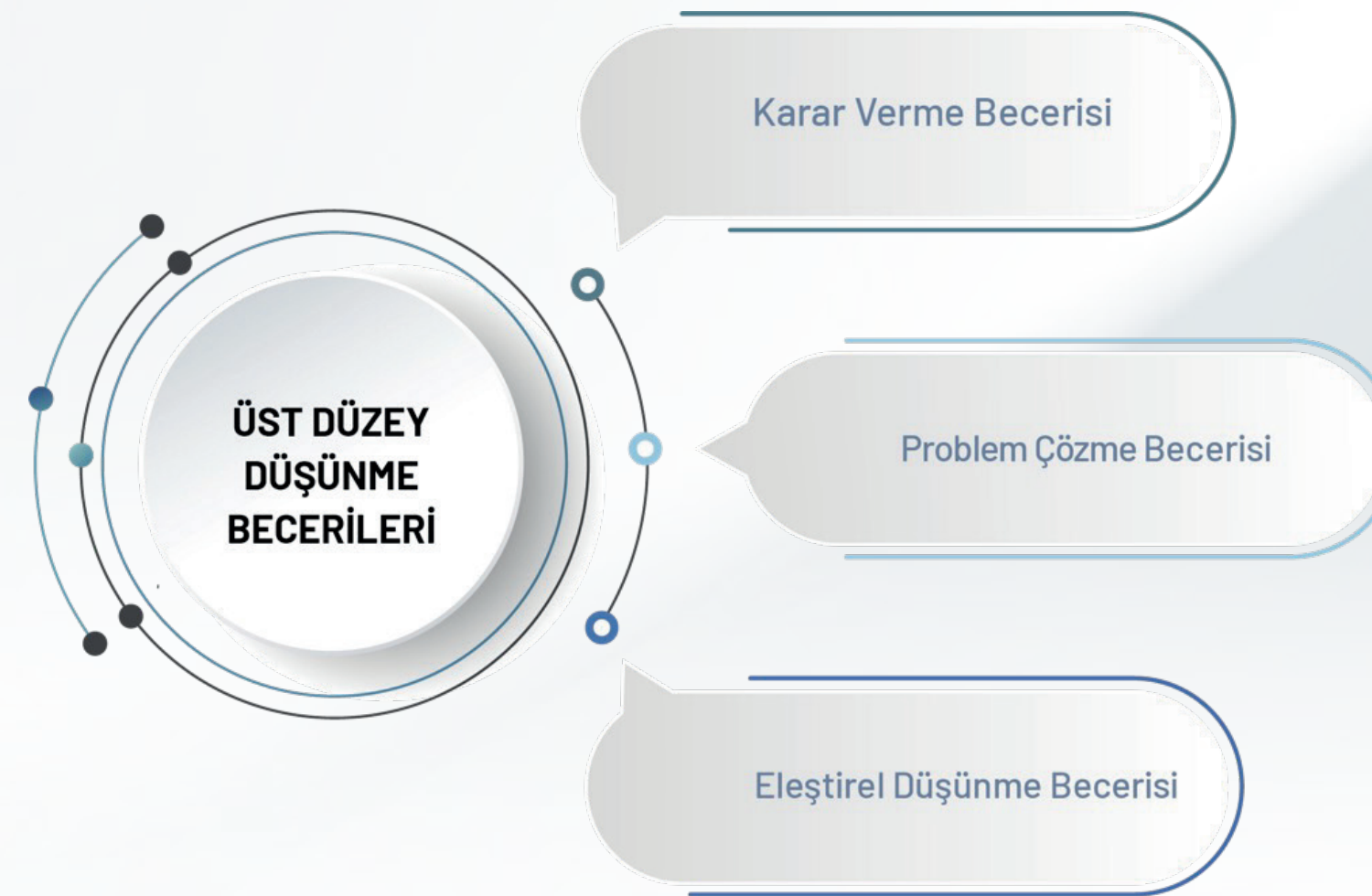
BECERİLER ÇERÇEVESİ

Üst Düzey Düşünme Becerileri

Temel ve bütünleşik becerilerin her birinden bir ya da daha fazlasını içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler gerektiren eylemleri ifade eder.

Kavramsal becerilerde vurgulandığı üzere temel ve bütünleşik beceriler arasında bir aşamalılık ilişkisi bulunmamaktadır.

Bu beceriler, üst düzey düşünme becerilerinin hayata geçirilmesindeki alt yapıyı oluşturmaktadır.



KB3.1. Karar Verme Becerisi

Süreç Bileşenleri

KB3.1.SB1. Karar durumuna ilişkin amacı belirlemek
KB3.1.SB2. Karara ilişkin bilgi aramak/toplamak
KB3.1.SB3. Karara ilişkin olası alternatif önermeler/seçenekler oluşturmak
KB3.1.SB4. Alternatif önermeler/seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapmak
KB3.1.SB5. Ulaştığı yapıya dayalı seçim yapmak
KB3.1.SB6. Kararının sonuçları üzerinde yansıtma yapmak

Karşılaşılan sorunlu durumla baş edebilmek için duruma dair yapılandırma, özetleme, gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etme, akıl yürütme, yansıtma/değerlendirmede bulunmayı kapsayan bilişsel işlemleri yürütebilmeyi ifade eder.

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

Süreç Bileşenleri

KB3.2.SB1. Problemi yapılandırmak
KB3.2.SB2. Problemi özetlemek
KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahminde bulunmak
KB3.2.SB4. Problemin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütmek
KB3.2.SB5. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

Karşılaşılan bilgilere ilişkin sorgulama, akıl yürütme ve yansıtma becerisini ifade eder.

KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi

Süreç Bileşenleri

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak
KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek
KB3.3.SB3. Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtma



BECERİLER ÇERÇEVESİ

ALAN BECERİLERİ

Becerilerin süreç boyunca kullanılması bağlama dayalı bilgi kümelerini gerektirmektedir. Beceri gelişimini modellemede ve anlamlandırmada becerilerin soyutlanması ve bilgi ile birlikte yorumlanması önem taşımaktadır. Alan becerileri; kavramsal becerileri ve/veya alana özgü bütünleşik becerileri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu yönüyle alan becerileri, kavramsal becerileri ve/veya alana özgü bütünleşik becerileri kapsayan ve bu becerilerin süreç bileşenlerini de içeren yapılardır.





BECERİLER ÇERÇEVESİ

Türkçe Alan Becerileri (TAB) Örnek

Okuma Becerisi (TAB2)

Okuma becerisi; "okumayı yönetme", "anlam oluşturma", "çözümleme" ve "yansıtma" bütünlük becerilerinden oluşmaktadır.

	Süreç Bileşenleri
TAB2.1. Okumayı Yönetme	TAB2.1.SB1. İnceleme ve görüş oluşturmak
	TAB2.1.SB2. Seçim yapmak
TAB2.2. Anlam Oluşturma	Süreç Bileşenleri
	TAB2.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak
	TAB2.2.SB2. Tahmin etmek
	TAB2.2.SB3. Çıkarım yapmak
	TAB2.2.SB4. Karşılaştırmak
	TAB2.2.SB5. Sınıflandırmak
TAB2.2.SB6. Tepki vermek	
TAB2.3. Çözümleme	Süreç Bileşenleri
	TAB2.3.SB1. Parçaları belirlemek
	TAB2.3.SB2. Parçalar arası ilişkileri belirlemek
TAB2.3.SB3. Parçalar arası etkileşimleri belirlemek	
TAB2.4. Yansıtma	Süreç Bileşenleri
	TAB2.4.SB1. Kendini değerlendirmek
TAB2.4.SB2. Tepki ortaya koymak	

Matematik Alan Becerileri (MAB) Örnek

Matematiksel Problem Çözme Becerisi (MAB2)

Asgari düzeyde matematiksel bir problemi çözebilmek için deneyimlenmesi gereken süreci ifade eder. Matematiksel problem çözme becerisi; "çözümleme", "yorumlama", "matematiksel çözümler geliştirme" ve "yansıtma" bütünlük becerilerinden oluşmaktadır.

	Süreç Bileşenleri
KB2.4. Çözümleme	KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek
	KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek
KB2.14. Yorumlama	Süreç Bileşenleri
	KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek
	KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek
MAB2.1. Matematiksel Çözümler Geliştirme	Süreç Bileşenleri
	MAB2.1.SB1. Problemin çözümü için bir strateji oluşturmak
	MAB2.1.SB2. Stratejiyi işe koşarak problemi çözmek
MAB2.1.SB3. Problemin çözümünü kontrol etmek	
KB2.15. Yansıtma	Süreç Bileşenleri
	KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek
	KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak
KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek	



BECERİLER ÇERÇEVESİ

Fen Bilimleri Alan Becerileri (FBAB) Örnek

Bilimsel Gözlem Becerisi (FBAB1)

Bilgiye ulaşmada veya bilgiyi yapılandırmada tüm duyuyla doğrudan ya da dolaylı olarak nesne, olgu, olay ve süreçlerle ilgili verileri toplamayı ifade eder.

	Süreç Bileşenleri
FBAB1.	FBAB1.SB1. Nitelikleri tanımlamak
Bilimsel Gözlem	FBAB1.SB2. Veri toplamak ve kaydetmek
	FBAB1.SB3. Verileri açıklamak

Sınıflandırma Becerisi (FBAB2)

Bir nesne, canlı, olay ve olguya ait niteliklerin belirlenmesi, benzerliklerinin, farklılıklarının ve aralarındaki (örüntüsel) ilişkilerin belirlenmesi ve bunlara göre gruplandırılması ya da ayrıştırılmasını ifade eder.

	Süreç Bileşenleri
FBAB2.	FBAB2.SB1. Nitelikleri tanımlamak ve/veya değişkenleri belirlemek
Sınıflandırma	FBAB2.SB2. Niteliklerine göre ayrıştırmak
	FBAB2.SB3. Gruplandırmak
	FBAB2.SB4. Etiketlemek

Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Becerisi (FBAB3)

Mevcut durum/olay ile ilgili ön gözlemlerden veya deneyimlerden yola çıkarak çıkarım yapmayı ve buna ilişkin yargıda bulunmayı ifade eder.

	Süreç Bileşenleri
FBAB3.	FBAB3.SB1. Ön bilgi ve deneyimle önerme oluşturmak
Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin	FBAB3.SB2. Gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırmak
	FBAB3.SB3. Tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarmak
	FBAB3.SB4. Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunmak
	FBAB3.SB5. Tahminlerin geçerliğini sorgulamak

Sosyal Bilimler Alan Becerileri (SBAB) Örnek

Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme Becerisi (SBAB1)

En temelde tarihsel olay, dönem ve aktörleri zamanın içine yerleştirmeye ve zaman içinde ardışık bir şekilde sıralamaya katkı sağlayan; farklı olay ve dönemlerin birbirleriyle ilişkisini tanımayı kolaylaştıran, bir olayın kısa ve uzun süreli sonuçlarını karşılaştırmayı sağlayan bir beceridir.

Zamanı anlama ve kronolojik düşünme becerisi; "karşılaştırma", "dönüştürme", "sıralama" ve "değerlendirme" bütünleşik becerilerinden oluşmaktadır.

	Süreç Bileşenleri
KB2.7.	KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek
Karşılaştırma	KB2.7.SB2 ve KB2.7.SB3. Benzerlikleri ve farklılıkları belirlemek
SBAB1.1.	Süreç Bileşenleri
Dönüştürme	SBAB1.1.SB1. Zaman kavramlarını hesaplayarak dönüştürmek
SBAB1.2.	Süreç Bileşenleri
Sıralama	SBAB1.2.SB1. Olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralamak
KB2.17.	Süreç Bileşenleri
Değerlendirme	KB2.17.SB3. Olay/dönem ve kavramları ölçütlerle karşılaştırmak
	KB2.17.SB4. Karşılaştırmaya ilişkin yargıda bulunmak



BECERİLER ÇERÇEVESİ

EĞİLİMLER

Eğilim; kişinin sahip olduğu becerileri gerekli durumlarda niyet, duyarlılık, isteklilik ve değerlendirme ögeleri doğrultusunda nasıl kullandığı ile ilgili zihinsel örüntüleri ifade etmektedir.

Eğilimler benlik eğilimleri, sosyal eğilimler ve entelektüel eğilimler olmak üzere üç boyutta ele alınmıştır.



BENLİK EĞİLİMLERİ

1. Merak
2. Bağımsızlık
3. Azim ve Kararlılık
4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

SOSYAL EĞİLİMLERİ

1. Empati
2. Sorumluluk
3. Girişkenlik
4. Güven
5. Oyunseverlik

ENTELEKTÜEL EĞİLİMLERİ

1. Uzmanlaşma
2. Odaklanma
3. Yaratıcılık
4. Gerçeği Arama
5. Açık Fikirlilik
6. Analitik Düşünme
7. Sistematiğe Olma
8. Soru Sorma
9. Şüphe Duyma
10. Eleştirel Bakma
11. Özgün Düşünme



FİZİKSEL BECERİLER

FİZİKSEL BECERİLER

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan tüm ögeler, bütünün mekanik parçaları olmaktan öte birbiriyle ilişkili bir sistemi oluşturur.

Örneğin matematiksel araç ve teknoloji ile çalışma becerisi, harita becerisi, deney yapma becerisi, konuşma becerisi, yazma becerisi gibi beceriler bir öğrenme çıktısına temel oluşturduğunda eklem-kas gruplarının doğru ve tutarlı hareketlerini kullanmayı gerektirdiği gibi zihinsel becerileri de kullanmayı gerektirmektedir. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde fiziksel beceriler diğer beceri setlerinden bağımsız olarak ele alınmamaktadır. Buna bağlı olarak program uygulayıcıları, öğrenme-öğretme yaşantılarının ve farklılaştırma sürecinin düzenlenmesinde programın diğer bileşenlerinde olduğu gibi fiziksel becerilerin de programın yapısına nüfuz etmesini sağlar.



PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri benlik becerileri, sosyal yaşam becerileri ve ortak birleşik beceriler olmak üzere üç boyutta ele alınmıştır.



BENLİK BECERİLERİ

1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)
2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)
3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma)

SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ

1. İletişim
2. İş Birliği
3. Sosyal Farkındalık

ORTAK BİRLEŞİK BECERİLER

1. Uyum
2. Esneklik
3. Sorumlu Karar Verme



SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİLERİ ÖRNEĞİ

Hem benliği hem de çevresi ile dengeli bir ilişki kurup bu ilişkiyi sürdürülebilirliğini ifade eder.

SDB3.1.

**Uyum
Becerisi**

Süreç Bileşenleri

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak

SDB3.1.SB3. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarla başa çıkmak için düşünce biçimini ayarlamak

SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak

SDB3.1.SB5. Yeni, değişen ve belirsiz bir çevreyle başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için duygusal tepkileri ayarlamak



PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

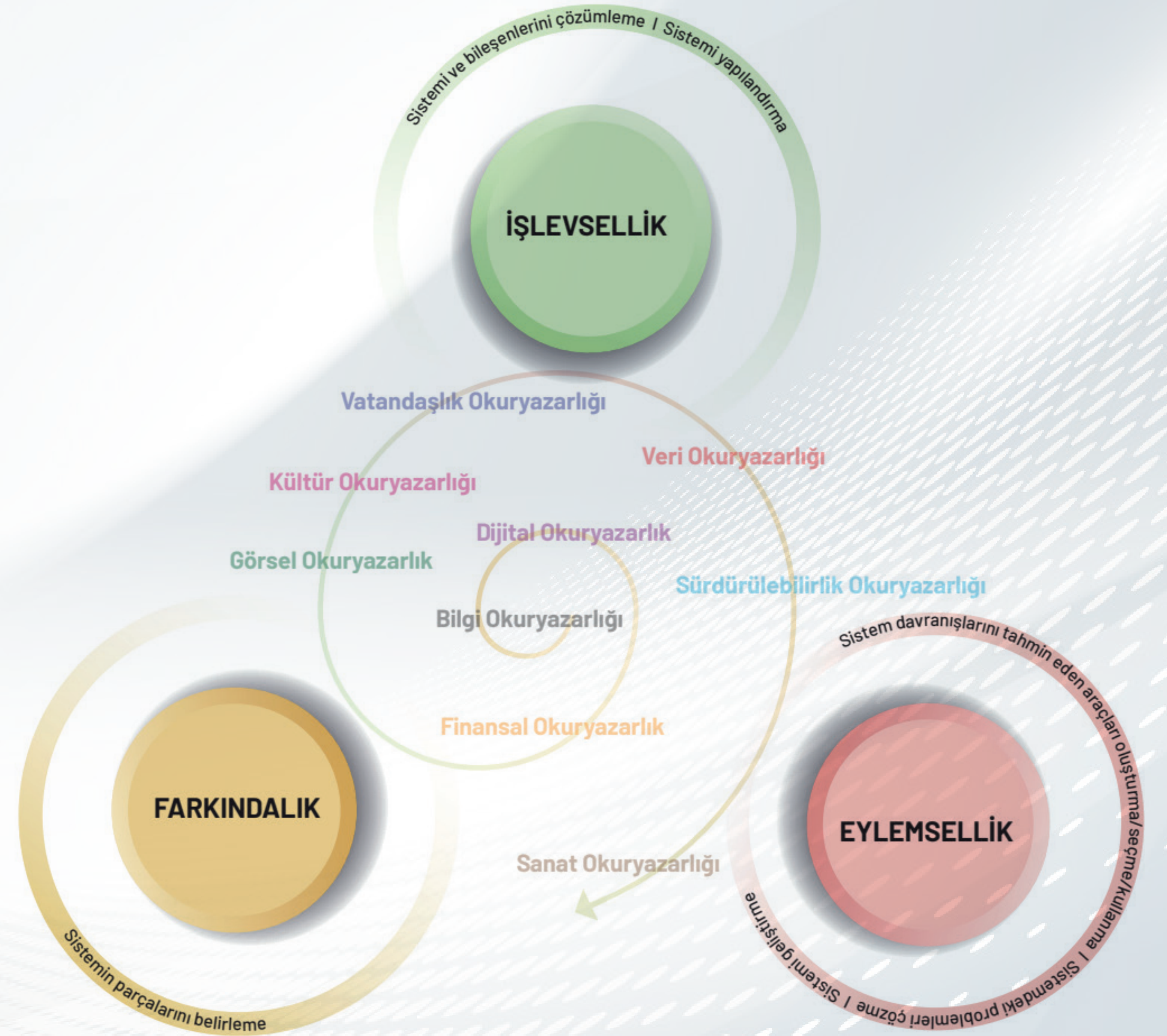
SİSTEM DÜŞÜNÇESİ
(OKURYAZARLIK
BECERİLERİ)



PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ

Bütüncül modelde yer alan okuryazarlık becerilerine ait süreç bileşenleri üç düzeyde öğrencilere kazandırılmak üzere kurgulanmıştır.





BÜTÜNCÜL EĞİTİM PROGRAM MODELİ

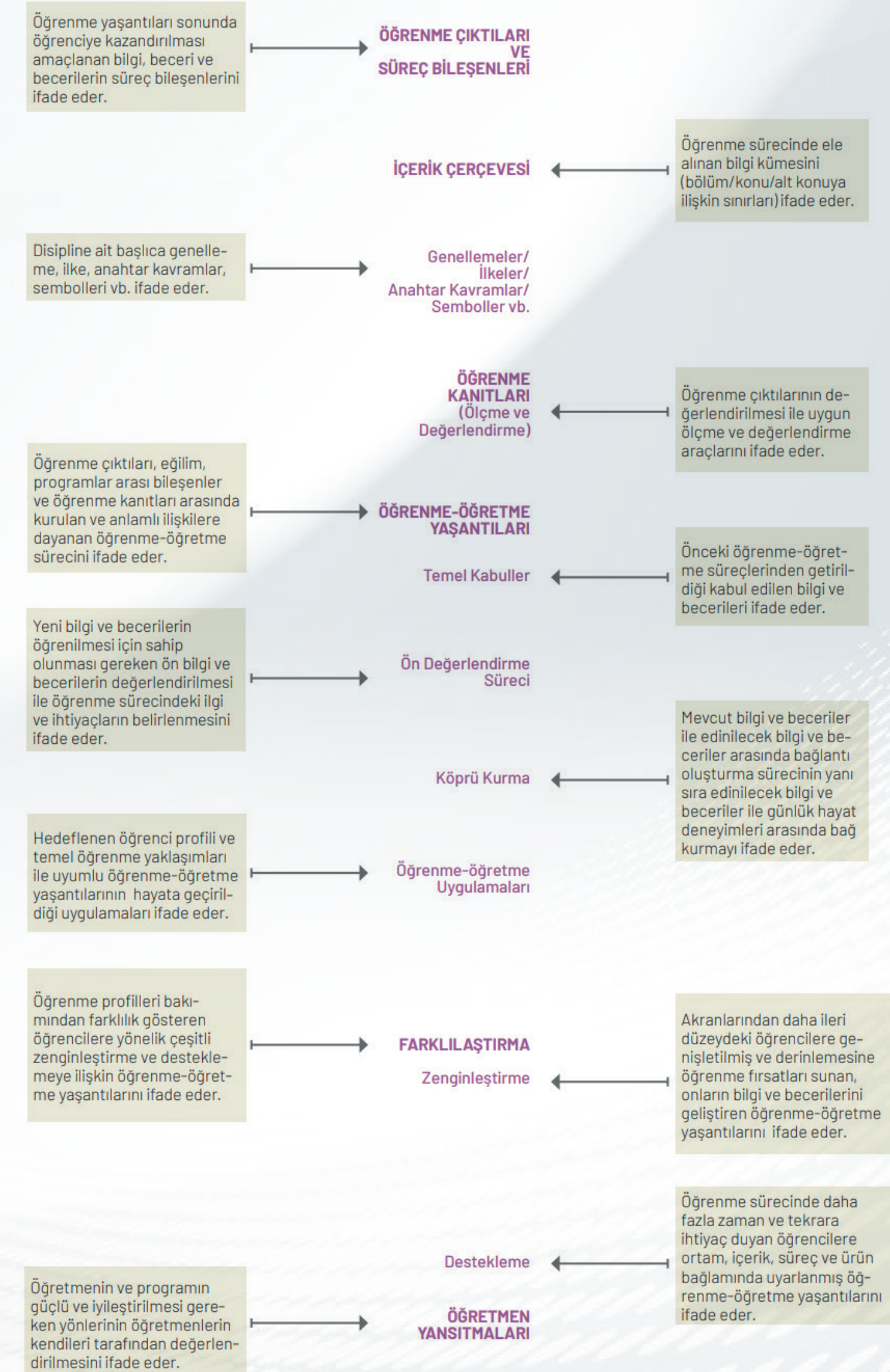
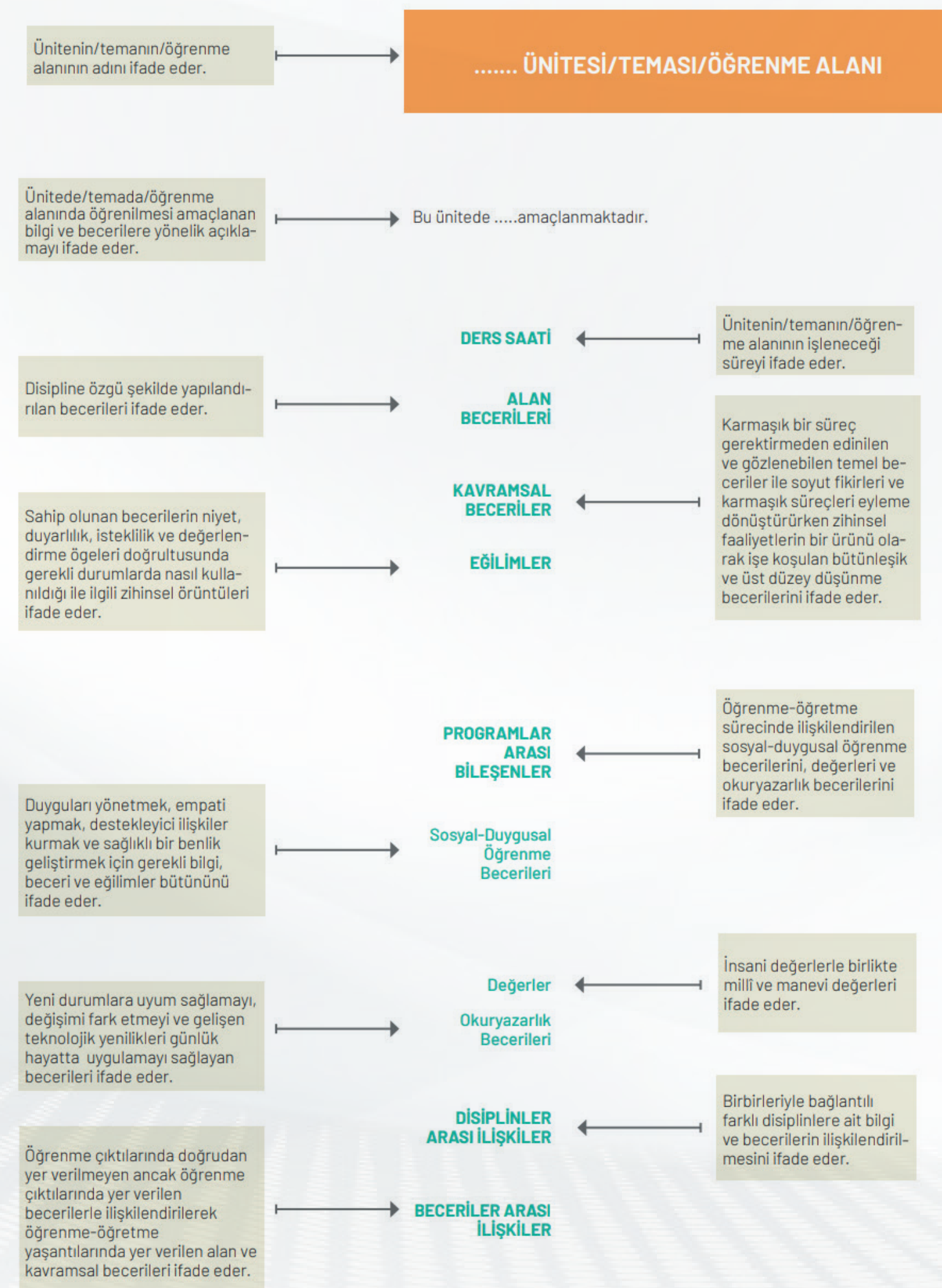
BÜTÜNCÜL EĞİTİM PROGRAM MODELİ





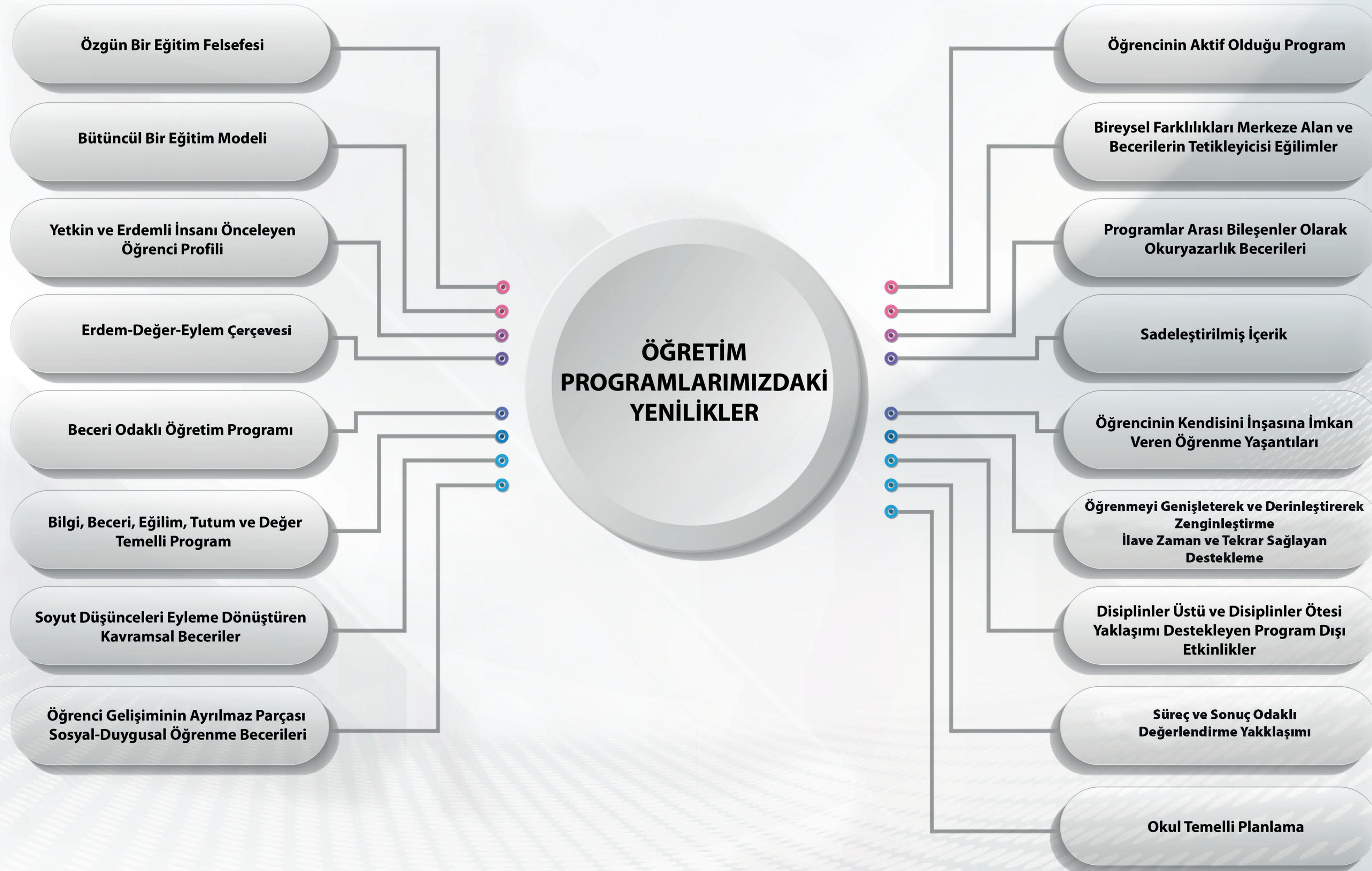
ÖĞRETİ PROGRAMLARININ YAPISI (BİLEŞENLERİ)

1.4.13. TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI YAPISI





ÖĞRETİM PROGRAMLARIMIZDAKİ YENİLİKLER





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI

TYMM KAPSAMINDA ÖĞRETİM PROGRAMLARININ UYGULAMA YIL VE SEVİYELERİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü			
Sıra No	Ders Adı	Uygulanmaya Başlama Yılı	Uygulamaya Başlama Seviyesi
1	Okul Öncesi Eğitim Programı	2024-2025	Anasınıflarına
2	Hayat Bilgisi Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar)	2024-2025	1. sınıftan kademeli
3	Türkçe Dersi (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar)	2024-2025	1. sınıftan kademeli
4	Matematik Dersi (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar)	2024-2025	1. sınıftan kademeli
5	İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi Dersi (4. Sınıf)	2027-2028	4. sınıfta doğrudan
6	Sosyal Bilgiler Dersi (4, 5, 6 ve 7. Sınıflar)	2024-2025	4. sınıftan doğrudan
		2024-2025	5. sınıftan kademeli
7	Fen Bilimleri Dersi (3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)	2026-2027	3. sınıfta kademeli
		2024-2025	5. sınıftan kademeli
8	Türkçe Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)	2024-2025	5. sınıftan kademeli
9	Matematik Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)	2024-2025	5. sınıftan kademeli
10	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi (8. Sınıf)	2027-2028	8. sınıfta doğrudan



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI

TYMM KAPSAMINDA ÖĞRETİM PROGRAMLARININ UYGULAMA YIL VE SEVİYELERİ

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü			
Sıra No	Ders Adı	Uygulanmaya Başlama Yılı	Uygulamaya Başlama Seviyesi
1	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)	2027-2028	4. sınıfta doğrudan
		2024-2025	5. sınıftan kademeli
2	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar)	2024-2025	9. sınıftan kademeli
3	Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)	2024-2025	5. sınıftan kademeli
4	Peygamberimizin Hayatı Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar)	2024-2025	9. sınıftan kademeli
5	Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)	2024-2025	5. sınıftan kademeli
6	Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar)	2024-2025	9. sınıftan kademeli
7	Anadolu İmam Hatip Lisesi Temel Dinî Bilgiler Dersi	2024-2025	



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI

TYMM KAPSAMINDA ÖĞRETİM PROGRAMLARININ UYGULAMA YIL VE SEVİYELERİ

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü			
Sıra No	Ders Adı	Uygulanmaya Başlama Yılı	Uygulamaya Başlama Seviyesi
1	Matematik Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar)	2024-2025	Hazırlık ve 9. sınıftan kademeli
2	Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar)	2024-2025	9. sınıftan kademeli
3	Kimya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar)	2024-2025	9. sınıftan kademeli
4	Biyoloji Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar)	2024-2025	9. sınıftan kademeli
5	Tarih Dersi (9, 10 ve 11. Sınıflar)	2024-2025	9. sınıftan kademeli
6	Coğrafya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar)	2024-2025	9. sınıftan kademeli
7	Felsefe Dersi (10 ve 11. Sınıflar)	2025-2026	10. sınıftan kademeli
8	Türk Dili ve Edebiyatı Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar)	2024-2025	Hazırlık ve 9. sınıftan kademeli
9	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi (12. Sınıf)	2027-2028	



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

TTKB-İDES

Eğitimde kaliteyi artırma hedefiyle Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından geliştirilen ve okul yöneticilerinin, öğretmenlerin, velilerin, öğrencilerin gerekli verileri işleyip geri bildirim verebilecekleri “İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES)” hayata geçirildi.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ (TTKB-İDES)

- TTKB-İDES, öğretim programlarının etkililiğini değerlendirmek ve sürekliliğini sağlamak amacıyla tasarlandı. Bu programlara uygun olarak geliştirilen ders kitaplarına ve eğitim araç gereçlerine yönelik de veri toplama süreci gerçekleştirilecek.
- Yeni sistemin devreye girmesiyle birlikte öğretim programları ve ders kitaplarına ilişkin verilerin daha sistematik ve etkin bir şekilde toplanması ve eğitimde karar alma süreçlerinin daha etkili hâle getirilmesi hedefleniyor.



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

TTKB-İDES Veri Toplama Modülünden Şu Ana Kadar Yapılan Anketler:

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretmen Algı, Hazırbulunmuşluk ve Öz Yeterlik Anketleri,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretmen Anketi,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yönetici Algı Anketi,

TTKB-İDES Veri Toplama Modülünden Şu Anda Yapılan Anketler:

- **Okul Öncesi, 1, 5 ve 9.** sınıflar düzeyinde öğretim programı değişen derslere ait zümre öğretmenleri yeni programlar hakkında veri girişi yapmaktadır.

Şu ana kadar **120 bin 524** öğretmenimiz sisteme giriş yapmıştır. **53 bin 347** zümre başkanı ise veri girişinde bulunmuştur.



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

E-MÜFREDAT SİSTEMİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları ile diğer iş ve işlemlerin planlı, bir bütünlük içerisinde yürütülmesine yönelik revize edilmiş olan <https://e-mufredat.eba.gov.tr> sistemine, ilgili genel müdürlükler tarafından eğitim/öğretim/çerçeve öğretim program girişleri yapılmaktadır.

Başkanlığımız tarafından ise veri girişleri yapılan ve onaya sunulmuş olan programların **inceleme ve onay** işlemleri yapılmaktadır. Hâlihazırda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli eğitim ve öğretim programlarından **11** tanesinin onaylama işlemi Başkanlığımız tarafından yapılmıştır. Mevcut okutulan programların veri girişleri ilgili genel müdürlükler tarafından yapılmaya devam etmektedir.

**TEŐEKKÜR
EDERİM**